

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



О.А. Удалых

«27» апреля 2024г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Акмеология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01. Ветеринарно-санитарная
экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

И.А. Емец

(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от «30» августа 2024 года.

Председатель ПМК

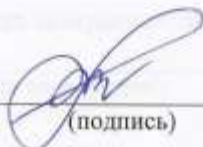

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «30» августа 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Акмеология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза			
	Направленность (профиль): Ветеринарная санитария	Семестр		
Общее количество часов – 108		1-й		1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		16 ч.		14 ч.
		Занятия семинарского типа		
		16 ч.	.	4 ч.
		Самостоятельная работа		
		74 ч.		88 ч.
		Контактная работа, всего		
		2 ч.		2 ч.
		Вид контроля: зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Акмеология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. Умение: использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.
	УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знание: акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации. Умение: использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. Навык: эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	14
Т 2.	Психологическая структура личности	13
Т 3.	Социализация и инкультурация личности	14
Т 4.	Жизненный цикл	13
Т 5.	Личностный рост	14
Т 6.	Акме как вершина личностного роста	13
Т 7.	Профессионализм	12
Т 8.	Проблемы самореализации личности в современном обществе	13
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.	T6.	T7.	T8.
УК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+		+	+	+
Тема 2.	+	+		+	+	+
Тема 3.	+	+		+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать теоретические основы личностного роста и самореализации, принципы, техники и способы самоорганизации, использования личностного творческого	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)					
II этап Уметь использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие умений использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного,	Фрагментарное умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического	В целом успешное, но несистематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального	Успешное и систематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
6.2)	духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки
III этап Владеть навыками эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вариант 1.

1. *Акмеология – это:*

- А) наука о происхождении и эволюции человека;
- Б) наука о совершенствовании зрелого человека;
- В) наука о когнитивном развитии ребенка;
- Г) психология зрелости.

2. *«Акме» в переводе с греческого языка означает:*

- А) кризис, поворотный момент;
- Б) основное правило;
- В) уникальность;
- Г) вершина, цветущая пора.

3. *Научные предпосылки акмеологии были разработаны:*

- А) древнегреческим философом Платоном;
- Б) «отцом медицины» Гиппократом;
- В) представителем Александрийской школы Апполодором;
- Г) учениками древнегреческого мыслителя Сократа.

4. *Понятие «акмеология» впервые применил:*

- А) Пифагор;
- Б) Владимир Михайлович Бехтерев;
- В) Николай Александрович Рыбников;
- Г) Алексей Александрович Бодалёв.

5. *Предмет акмеологии:*

- А) закономерности, условия, факторы и стимулы самореализации творческого потенциала человека в течение жизни;
- Б) поведенческие девиации;
- В) психологические факторы и механизмы девиантного поведения;
- Г) достижение вершин социальной жизни и профессиональной деятельности.

6. *Акме – это:*

- А) ступень взрослости человека, для которой характерны его физическая, личностная и субъектная зрелость;
- Б) система смысложизненных вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых как «чувство жизни», «самореализация»;
- В) система индивидуальных свойств организма с биохимическими, общесоматическими и нейродинамическими подсистемами;
- Г) антропологический принцип познавательной деятельности.

7. *Задачи акмеологической службы:*

- А) помощь зрелой личности в решении семейных проблем;

- Б) теоретико-методическое обоснование геронтологии;
- В) помощь зрелой личности в решении проблем профессионального характера;
- Г) систематическое изучение влияния экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека.

8. *Механизмы периодов спада, регрессии, катаклизмов определяют:*

- А) восхождение на новый уровень процветания;
- Б) появление новых одаренных личностей;
- В) качественно новый уровень реализации одаренными личностями социальных функций.

9. *Акмеологичность:*

- А) присутствует во всех состояниях земной цивилизации;
- Б) это признак вершинности в реализации творческого потенциала социального субъекта;
- В) связана с человеком в разные периоды жизни.

10. *Творческая самореализация конкретных людей:*

- А) это прогрессивная составляющая земной цивилизации;
- Б) предполагает видение конкретного человека во всех его измерениях и взаимосвязях;
- В) имеет длинную историю, как и само общество.

11. *Главный человеческий ресурс:*

- А) высокий профессионализм и творческое мастерство;
- Б) создание инновационно-высоких технологий;
- В) поиск новых возможностей и ресурсов для решения современных глобально-кризисных проблем.

12. *Акмеология как новая интегративно-комплексная наука:*

- А) происходит от древнегреческого «акме»;
- Б) изучает «акме» формы оптимального осуществления видов профессиональной деятельности;
- В) анализирует «акме» формы как комплексное исследование процессов и способов разной профессиональной деятельности.

13. *Акмеология на современном этапе:*

- А) это специфическая отрасль предметно-методического знания;
- Б) ведет поиск своей проблематики, предмета и методов изучения, принципов и концептуальных подходов;
- В) является формирующей научной дисциплиной.

14. *Методологическая ориентация акмеологии:*

- А) акмеология – самостоятельная наука;
- Б) связана с естественно-научным знанием, с вековой физиологией, психогенетикой, психофизиологией труда;
- В) имеет гуманитарную, технологическую направленность.

15. *Современные акмеологические исследования:*

- А) связаны с философией науки техники;
- Б) связаны с естественными науками;
- В) призваны к реализации в современной социальной практике.

16. *Потенциал личности определяется:*

- А) как особенности развития личности;
- Б) как психологический ресурс личностных достижений;
- В) как составляющая концептуального аппарата акмеологии.

17. Личностно-профессиональный потенциал:

- А) изучается с помощью психобиографических методик;
- Б) оценивается как низкий;
- В) оценивается как высокий.

18. Особенности потенциала личности:

- А) личность не реализует свой потенциал в пределах своей профессии, он проявляется в других сферах;
- Б) личность достигает значительных результатов;
- В) потенциал как факт высокого достижения и как отношение личности к процессу деятельности.

19. Отношение личности к своей деятельности определяется:

- А) по шкале «нравится – не нравится»;
- Б) по шкале «легко – затруднительно»;
- В) по шкале «нравится – затруднительно»;
- Г) по шкале «затруднительно – не нравится».

20. Детерминантами процесса реализации личностного потенциала являются:

- А) фактор времени;
- Б) фактор способностей;
- В) фактор отсутствия способностей
- Г) фактор финансового благополучия.

Вариант 2

1. Целостный подход к изучению человека (Б.Г.Ананьев):

- А) как индивида, индивидуальности, личности, субъекта деятельности;
- Б) от раннего детства к глубокой старости;
- В) от овладения языком к факторам творческого долголетия.

2. Акмеологическая служба:

- А) помощь зрелой личности в решении жизненных проблем;
- Б) теоретико-методическое обоснование геронтологии;
- В) помощь зрелой личности в решении профессиональных проблем.

3. Акмеология – это:

- А) наука о человеке;
- Б) наука о развитии зрелого человека;
- В) наука о развитии ребенка.

4. Предмет акмеологии:

- А) самореализация творческого потенциала человека в течение жизни;
- Б) развитие творческой готовности к будущей деятельности;
- В) достижение вершин в жизни и профессионализма в деятельности.

5. Психологическая служба в современной школе:

- А) решает проблемы, но и порождает новые;
- Б) не выводит на процессы самой коррекции и самоорганизации;
- В) должна дополняться акмеологическими функциями.

6. Акмеология как наука:

- А) возникла на грани естественных, общественных и гуманитарных дисциплин;

- Б) изучает закономерности и механизмы развития человека при достижении ею наиболее высокого уровня в развитии;
- В) рассматривает человека как высшую ценность природы.

7. Становление акмеологии как науки:

- А) имеет сторонников и радикальных оппонентов;
- Б) имеет только наблюдателей;
- В) обеспечивает более производительное продвижение человека к своим вершинам.

8. Акмеологические инварианты профессионализма:

- А) основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую продуктивность и стабильность деятельности;
- Б) внутренние побуждающие причины активного саморазвития специалиста, его творческого потенциала;
- В) «общее» и «особенное» основных факторов высокоэффективной деятельности системы «человек-человек».

9. Разновидности акмеологических инвариантов:

- А) общие, которые не зависят от специфики деятельности;
- Б) специфические, которые отображают специфику профессиональной деятельности;
- В) являются основой развития профессионализма в конкретной деятельности.

10. Профессионализм деятельности:

- А) качественная характеристика субъекта деятельности, которая отображает высокую профессиональную квалификацию;
- Б) разновидности эффективных профессиональных навыков и умений;
- В) осуществление деятельности с высокой продуктивностью.

11. Проблема деятельности специалистов в особых и экстремальных условиях:

- А) является объектом исследования психологов, медиков, акмеологов;
- Б) усложнение многих профессий, повышение требований к волевым, физическим и интеллектуальным характеристикам субъекта труда;
- В) связана с нагрузками на психику человека.

12. Стратегический лидер:

- А) видит дальше других, чувствует острее других, стремится сильнее других;
- Б) постоянно совершенствует формы работы с индивидуализированным влиянием;
- В) работает наравне с персоналом.

13. Эффективность и надежность деятельности в особых и экстремальных условиях предполагает:

- А) наличие у субъекта труда знаний о природе и характере влияющих экстремальных факторах;
- Б) степень готовности, психологический настрой на осуществление деятельности;
- В) готовность к адекватным реакциям на любое развитие ситуации.

14. Обучение и подготовка специалиста к действиям в экстремальных ситуациях обязательно включает:

- А) установку на благополучный выход из экстремальной ситуации;
- Б) обучение способам нестандартного продуктивного мышления;
- В) обучение способам нормализации уровня трудоспособности.

15. Стаж и опыт человека высокой степени надежности означают:

- А) качество личности, сформированное в ходе обучения и практической деятельности;
- Б) профессиональные знания, умения, навыки и стиль деятельности;

В) быструю классификацию управленческих ситуаций, выбор оптимальных способов решения проблемы.

16. Социальные отношения в профессиональной деятельности:

- А) в разных формах взаимодействия, взаимовлияния в решении профессиональных задач;
- Б) в управлении деятельностью, поведением, действиями;
- В) в организации совместимой деятельности.

17. Более высокий уровень достижений в деятельности предполагает:

- А) профессионализм субъекта познания, труда, общения;
- Б) профессиональную эффективность деятельности;
- В) видоизменения потребно-мотивационной сферы.

18. Психологическое влияние на побуждение к конкретной деятельности осуществляется:

- А) с использованием психологического арсенала;
- Б) в соответствии со стереотипами поведения в общении;
- В) в форме пожеланий, правил, рекомендаций практического влияния на людей.

19. Акмеологическое влияние на побуждение к конкретной деятельности:

- А) на основе понимания сущности психологического влияния, механизмов и факторов влияющих на его эффективность;
- Б) на основе сформированных умений и навыков в использовании технологий психологического влияния;
- В) как неотъемлемая часть профессионализма человека.

20. Акмеологическое влияние как интегративное понятие:

- А) включает в себя все типы психологического влияния;
- Б) предусматривает высокоэффективные, целенаправленные действия в системе «человек-человек»;
- В) означает мастерство в использовании психологического арсенала влияния для решения профессиональных задач.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека

1. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
2. История формирования акмеологии как науки.
3. Основные категории и методы акмеологии.

Семинар дискуссия

Тема 2 Психологическая структура личности

1. Структура индивидуальной психики
2. Темперамент и характер
3. Задатки и способности
4. Потребности и направленность
5. Сознание и самосознание

Тема 3. Социализация и инкультурация личности

1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
2. Основные стадии социализации личности
3. Кризисы личностного роста.

Круглый стол

Тема 4. Жизненный цикл

1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
2. Основные стадии жизненного цикла
3. Кризисы жизненного цикла.

Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций

Тема 5. Личностный рост

1. Основные концепции личностного роста
2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
3. Факторы и технологии личностного роста

Семинар-дискуссия.

Тема 6. Акме как вершина личностного роста

1. Жизненная ориентация личности
2. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
3. Предпосылки и критерии акме, ее типы.

Тема 7. Профессионализм

1. Профессиональная компетентность
2. профессиональная самореализация
3. Управление профессиональной карьерой

Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе

1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.
3. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Разработать модель личности акмеолога.
2. Разработать модель личности профессионала (специалиста ВСЭ)
3. Разработать модель личности мастера.
4. Описать этические аспекты и проблемы деятельности акмеолога.
5. Обозначить кризисы в профессиональном развитии профессионала (специалиста ВСЭ).
6. Проанализировать проблему определения критериев профессионализма (специалиста ВСЭ).
7. Проанализировать проблему определения критериев мастерства.
8. Составить этический кодекс акмеолога.
9. Составить этический кодекс профессионала (специалиста ВСЭ).
10. Разработать собственную схему акмеограммы профессионала (специалиста ВСЭ).
11. Разработать собственную схему профессиограммы акмеолога.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Образец варианта контрольной работы

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1) Если бы в фокусе акмеологических исследований находились именно Вы, то к какому направлению современной акмеологии относилось бы это исследование? Почему?
- 2) Проиллюстрируйте действие принципа детерминизма на примере Вашего профессионального выбора
- 3) Проиллюстрируйте действие принципа социальной обусловленности личности на примере анализа собственной социальной зрелости
- 4) В чем заключается принцип развития с точки зрения регуляции и саморегуляции сознания? приведите пример
- 5) Как Вы понимаете выражение «субъектный характер развития»?
- 6) Как Вы полагаете, в чем заключаются противоречия, разрешение которых обуславливает развитие личности?

- 7) Перечислите **собственные** характеристики как человека, индивида, личности, индивидуальности, субъекта.
- 8) Чем субъект отличается от личности? Назовите критерии определения субъекта
- 9) В чем заключается специфика макро- и микро- акмеологической модели личности?
- 10) На основе рефлексии (самоанализа) определите, являетесь ли Вы субъектом? Почему? В каких сферах жизнедеятельности Вы выступаете/не выступаете субъектом? Почему?

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограммы.
2. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
3. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
4. Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
5. Индивидуальный стиль деятельности, проблемы его формирования.
6. Основные формы и этапы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
7. Модели становления профессиональной деятельности.
8. Кризисы профессионального становления.
9. Критерии и уровни профессионализма.
10. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.
11. Потенциал личности и критерии его оценивания.
12. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности.
13. Соотношение идеала «вершины» развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какие наиболее общие задачи решает акмеология в связи с развитием человека на ступени взрослости?
2. Какие задачи решает акмеология в процессе овладения человеком профессией.
3. Что означает характеристика человека как профессионала?
4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?
5. Как можно классифицировать диагностические методы исследования?
6. Что лежит в основе комбинаторной изменчивости, создающей генотипическое разнообразие индивидов?
7. В контексте каких понятий определяется личность в психологии — акмеологии
8. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?
9. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?
10. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.
11. Каковы задачи психологии профессиональной деятельности?
12. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ как многомерного состояния взрослого человека.
13. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
14. Цели и главные задачи акмеологии.
15. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
16. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
17. Характеристики акмеологии как науки.
18. Основные типы базовых акмеологических категорий.
19. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
20. Характеристики методов акмеологических исследований.
21. Человек как субъект развития и саморазвития.
22. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
23. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
26. Категория «субъект» в акмеологии.
27. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
28. Ведущие акмеологические концепции.
29. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
30. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
31. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития
32. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
33. Факторы и технологии личностного роста
34. Жизненная ориентация личности
35. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
36. Предпосылки и критерии акме, ее типы.
37. Профессиональная компетентность
38. Профессиональная самореализация
39. Управление профессиональной карьерой
40. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
41. Социально-экономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.

42. Гендерные особенности личностного роста
43. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
44. История формирования акмеологии как науки.
45. Основные категории и методы акмеологии.
46. Структура индивидуальной психики
47. Темперамент и характер
48. Задатки и способности
49. Потребности и направленность
50. Сознание и самосознание
51. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
52. Основные стадии социализации личности
53. Кризисы личностного роста
54. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
55. Основные стадии жизненного цикла
56. Кризисы жизненного цикла.
57. Основные концепции личностного роста

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

Б.1.О.7 АКМЕОЛОГИЯ									
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки									
УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности									
УК-6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки									
1 УК-6.1	Прочитайте текст и установите последовательность Чрезвычайно большое значение в жизни каждого человека имеет профессиональное самоопределение. Данная проблема встаёт перед человеком, когда он еще не обладает достаточным опытом и знаниями о мире профессий. Процесс выбора профессии характеризуется многомерностью. Поэтому хорошим инструментом для эффективного самоопределения является профессиограмма, которая составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку. Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов, запишите их в правильной последовательности: 1) Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности). 2) Заведения, обучающие данной профессии. 3) Области применения профессиональных знаний. 4) История профессии. 5) Доминирующие виды деятельности. 6) Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. 7) Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности. 8) Классификационная карточка профессий. Запишите правильную последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ: 85163472								
2 УК-6.1	Прочитайте текст и установите последовательность Психологическое развитие личности проходит ряд периодов. Каждый период представляет собой определенную ступень развития личности, оттенок ее жизненного пути. В границах каждого периода выделяются стадии, а в границах каждой стадии – фазы. Американский исследователь Э.Эриксон выделил и описал восемь жизненных психологических кризисов, по его мнению, неизбежно наступающих у каждого человека на определенном этапе его развития: 1) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности 6 2) Кризис доверия – недоверия 1 3) Появление инициативности в противовес чувству вины 3 4) Удовлетворенность прожитой жизнью в противовес отчаянию 8 5) Личностное самоопределение и противовес индивидуальной серости и конформизму 5 6) Автономия в противовес сомнениям и стыду 2 7) Забота о воспитании нового поколения в противовес «погружению в себя» 7 8) Трудолюбие в противовес комплексу неполноценности 4 Запишите правильную последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ: 2385174								

3

УК-6.1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Акмеология открывает перед обществом, производственными и образовательными организациями, конкретными людьми новые перспективы и предоставляет новые технологии в повышении качества коллективной, групповой и индивидуальной деятельности; разрабатывает такие научно-практические методы, которые адресуются зрелым людям разных уровней продуктивности деятельности, в целях подсказки поиска причин своей малой продуктивности и выхода на новый уровень достижений. Приведите в соответствие направление современной акмеологии и его методологические позиции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление акмеологии		Предмет исследования	
А	Управленческая акмеология	1	законы фундаментального образования.
Б	Фундаментальная акмеология	2	развитие взрослого человека, занятого управленческой деятельностью в самых разных сферах взаимодействия с большими и малыми группами.
В	Классическая акмеология	3	объектом является развитие взрослых людей, как субъектов созидательной и самосозидательной деятельности,
Г	Акмеология образования	4	общие закономерности и механизмы развития взрослого человека.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б.	В.	Г.

Правильный ответ: А2Б3В4Г1

4

УК-6.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Акмеология, как и любая другая научная система знаний опирается на ряд принципов, которые, выступают руководящей идеей, основным правилом научной деятельности. Приведите в соответствие содержание методологического принципа акмеологии и его название.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Принцип		Содержание	
1	Принцип детерминизма	А.	наибольший эффект в развитии психики достигается тогда, когда управление извне соединяется с его саморегуляцией, самоуправлением; развитие – совершенствование, движение к зрелости, к оптимальному, высшему уровню; «движение по восходящей».
2	Принцип развития	Б.	личность должна, а самое главное – может! Сама определить и выработать и степень своей социальной зрелости, и степень своей компетентности и профессионализма, и степень самостоятельности, которая дала бы ей возможность найти собственное место и роль в современном социуме; самоактуализация, 1) открывает возможность самосовершенствования важнейших личностно-психологических ресурсов и способность личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях; 2) обеспечивает жизненный и профессиональный

5 УК- 6.1				успех личности															
	3	Показатели психического развития	В.	1) все психические явления, как и психика в целом, причинно обусловлены объективной действительностью, являются её отражением; 2) все психические явления обусловлены деятельностью мозга; 3) при исследовании психических явлений важно установить причины, их вызвавшие; движущей силой развития становится сама личность, а механизмом – саморегуляция, самоорганизация (в отличие от чисто внешней регуляции процесса развития). совершенствование личности имеет двойную детерминацию – и внутреннюю, и внешнюю, – в которой решающую роль играет внутренняя детерминация, высвобождение внутренних движущих сил, выявление имплицитных возможностей															
	4	Принцип социальной обусловленности личности	Г.	Содержание, характер, способ и направленность деятельности находят свое выражение в 1) обучаемости → образованности; 2) воспитанности; 3) компетентности → профессионализме.															
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	А.	Б.	В.	Г.	Д.														
Правильный ответ: А2Б4В1Г3																			
Прочитайте текст и установите соответствие В одной и той же проблемной ситуации один человек будет перебирать различные способы выхода из ситуации, другой — искать причины и анализировать возможные последствия. Следовательно, привычные для человека способы мышления, наиболее характерные стратегии выхода из таких сложных ситуаций проявляются и в обычных житейских, и в профессиональных обстоятельствах. Если профессия постоянно требует от работника применять не свойственный ему способ мышления, он будет испытывать эмоциональный дискомфорт и не сможет добиться успеха в данной деятельности. Доминирующий, т.е. преобладающий, способ мышления является устойчивой характеристикой личности. Приведите в соответствие тип мышления и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.																			
<table><tr><th colspan="2">Доминирующий тип мышления</th><th colspan="3">Характеристика типа мышления</th></tr><tr><td>А</td><td>«приложение – диагностика»</td><td>1</td><td colspan="2">Такие люди предпочитают решать конкретные технические задачи используя навыки к ручному труду. К профессиям этого типа относятся в основном профессии, требующие ловкости и сноровки.</td></tr><tr><td>Б</td><td>«производство – ловкость»</td><td>2</td><td colspan="2">Такие люди лучше всего замечают ошибки, отклонения от нормального течения процесса, способны найти причины этих ошибок. Профессии, которые им подходят, связаны с выявлением причин ошибок, аварий, неправильного функционирования техники с целью профилактики, контроля исправности и</td></tr></table>					Доминирующий тип мышления		Характеристика типа мышления			А	«приложение – диагностика»	1	Такие люди предпочитают решать конкретные технические задачи используя навыки к ручному труду. К профессиям этого типа относятся в основном профессии, требующие ловкости и сноровки.		Б	«производство – ловкость»	2	Такие люди лучше всего замечают ошибки, отклонения от нормального течения процесса, способны найти причины этих ошибок. Профессии, которые им подходят, связаны с выявлением причин ошибок, аварий, неправильного функционирования техники с целью профилактики, контроля исправности и	
Доминирующий тип мышления		Характеристика типа мышления																	
А	«приложение – диагностика»	1	Такие люди предпочитают решать конкретные технические задачи используя навыки к ручному труду. К профессиям этого типа относятся в основном профессии, требующие ловкости и сноровки.																
Б	«производство – ловкость»	2	Такие люди лучше всего замечают ошибки, отклонения от нормального течения процесса, способны найти причины этих ошибок. Профессии, которые им подходят, связаны с выявлением причин ошибок, аварий, неправильного функционирования техники с целью профилактики, контроля исправности и																

				устранения неисправностей.										
	В	«приложение – процедура»	3	Такие люди хорошо интерпретируют различные ситуации, умело приспосабливаются к обстоятельствам и другим людям, они могут легко придать новую форму различным мыслям и идеям. Профессии, которые им подходят, требуют следующего: умения слушать и переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы; коммуникативности; умения считаться с ситуацией и другими людьми										
	Г	«адаптация – формализация»	4	Такие люди склонны анализировать ситуации, выделять существенное, предлагать новые решения. Профессии, в которых применяется этот способ мышления, требуют произвести анализ разнообразных данных, их сравнение, сопоставление, интерпретацию с целью дальнейшего обобщения и планирования										
	Д	«адаптация – анализ»	5	Такие люди лучше всего чувствуют себя, когда нужно точно и пунктуально выполнить известные им заранее процедуры решения поставленной задачи. Профессии, которые им подходят, требуют быстрого и точного исполнения известных процедур решения.										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table>					А	Б	В	Г	Д				3	
А	Б	В	Г	Д										
			3											
<i>Правильный ответ: А2Б1В5Г3Д4</i>														
6 УК- 6.1	<i>Прочитайте задание, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Интересы людей разнообразны, и по степени выраженности интересов всех людей подразделяют на разные типы личности. Каждый тип личности служит для описания группы людей, обладающих определенными личностными и профессиональными особенностями. Люди разных типов предпочитают одни и отвергают другие виды деловитости (работу, отдых, хобби). В зависимости от доминирующего (т. е. ведущего, основного) интереса выделяют различные типы личности. Из предложенных вариантов выберите тот, описание которого приведено: «Занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием (бор дантиста, сверлильный и токарный станки, ювелирные инструменты, скальпель хирурга, управление машинами и различными механизмами). Хорошо развито практическое мышление. Охотно выбирает профессии водителя, ветеринара, фермера, лесничего, радиомонтажника, милиционера, картографа». 1) Исследовательский (интеллектуальный) тип 2) Социальный тип 3) Предпринимательский тип 4) Реалистический (практический) тип 5) Артистический тип													
	<i>Правильный ответ: 4</i> Реалистический (практический) тип. Любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений, ловкости.													
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</i>													

УК-6.1	<i>обосновывающие выбор ответа</i> Проблема возраста как фактора, влияющего на эффективность профессиональной деятельности сотрудника, является очень острой. Работодатели как правило хотят молодого, но опытного специалиста, способного конкурировать и приносить организации прибыль. Вместе с тем в каждом возрасте сотрудники обладают «сильными» и «слабыми» сторонами. Из представленных ниже вариантов ответов выберите тот, который соответствует предложенному описанию: «стремление к усвоению новой информации и формированию навыков работы, в том числе формированию собственного индивидуального стиля; активность и физическая выносливость; способность к организации и поддержке широкого круга коммуникативных контактов; наличие личной свободы от семейных обязанностей; высокий уровень эмоционального напряжения, связанный с бытовой неустроенностью и поиском партнера; эмоциональная, социальная и финансовая зависимость от родителей; отсутствие жизненного и профессионального опыта; неизбирательность контактов» 1) 36-60 лет 2) 24-35 лет 3) 16-23 года - лет - молодой специалист в период нагромождения профессионального опыта; 4) 61-75 и больше лет - профессионал в период позднего зрелого возраста.
8 УК-6.1	<i>Правильный ответ: 3</i> <i>студент, стажер, ученик в период профессиональной обучения в средне специальном или высшем учебном заведении, а также на рабочем месте</i> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Современные тенденции решения проблем трудоустройства и занятости предполагают учёт гендерных особенностей соискателей. С позиции гендерного подхода какие факторы, <i>помимо гендерных</i>, усиливают различия между мужчиной и женщиной: 1) профессиональную подготовку, уровень образования, возраст; 2) социальную практику различной оплаты труда мужчин и женщин; 3) расовую, этническую и конфессиональную принадлежность 4) особенности мышления, поведения и социализации женщин; 5) проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной женской модели самореализации
9 УК-6.1	<i>Правильный ответ: 13</i> <i>Проявление и действие различий между мужчиной и женщиной усиливается под влиянием не только гендерного фактора, но и взаимодействующих между собой социально-демографических, социально-экономических и социокультурных факторов</i> <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Получив новую должность, и проработав на ней около двух недель Г. начинает задумываться о том, чтобы отказаться от назначения. Отношения с бывшими коллегами-сослуживцами крайне разладились – из дружеских став натянутыми, с множеством претензий и обид со стороны бывших коллег, разрешить которые привычным способом не удастся. Вместо массы свободного времени, как ожидалось, возникла необходимость постоянно участвовать в каких-то заседаниях, советах и совещаниях. То, что со стороны казалось, выполняется легко и быстро, на деле оказалось непонятным и запутанным, возникло много сложностей с выяснением порядка и правил согласования, выполнения новых функций, о многих из которых Г. был не осведомлён. Самооценка резко упала. Вырос уровень тревоги и неуверенности, ощущение того, что занимается не тем, чем нужно, занимает чужое место.

	На какой фазе изменения карьеры находится данный сотрудник? <i>Правильный ответ: Согласно теории изменений изменение карьеры проходит ряд фаз, на каждой из которых в зависимости от принятия новой ситуации и сформированности навыков меняется уровень компетентности человека.</i> <i>В задании описана фаза иммобилизации: человек адаптируется к новой должности, он подавлен происходящим. Существует несоответствие между высокими ожиданиями и действительностью. Компетентность снижается.</i>
10 УК- 6.1	<i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Огромное значение для эффективной профессиональной реализации имеет личностно-профессиональный потенциал. При этом учёт только одного фактора – объективных фактов достижения личностью высоких результатов, в силу определённых причин не всегда отражает действительный личностно-профессиональный потенциал. Какие это причины? Какая модель оценки личностно-профессионального потенциала будет более объективной? <i>Правильный ответ:</i> <i>Во-первых, при оценке потенциала только по уровню достижений личности в конкретной деятельности возможна ситуация, когда личность не реализует свой потенциал в рамках своей профессии в силу отсутствия, например, интереса к этой деятельности, вместе с тем сам по себе потенциал весьма значителен и проявляется в других сферах.</i> <i>Во-вторых, возможна и другая ситуация: личность не имеющая слишком большого потенциала, полностью «выкладывается» в своей профессиональной деятельности и в относительно узкой области достигает весьма впечатляющих результатов.</i> <i>В первом случае есть возможность, что потенциал будет оценен как низкий, а во втором – как высокий, хотя реальная картина прямо противоположная.</i> <i>Для оценки потенциала личности существенным может оказаться не только сам факт высокого достижения, но и отношение личности к процессу деятельности, приводящему к этому достижению.</i> <i>Более объективной для оценки личностно-профессионального потенциала является двухфакторная модель, учитывающая</i> <i>- фактор ХОЧУ, операционализируется шкалой «нравится – не нравится»;</i> <i>- фактор МОГУ, операционализируется шкалой «легко – трудно».</i> <i>Сочетания факторов «хочу» и «могу» позволяют выявить 4 уровня профессионального потенциала личности:</i> <i>1. Деятельность оценивается как «нравящаяся» и «легкая» (ХОЧУ и МОГУ) – достижение высоких результатов – наличие способностей к этому виду деятельности при достаточно высоком личностном потенциале (1 балл).</i> <i>2. «Легкая» и «ненравящаяся», однако достигаются высокие результаты – несоответствие интересов личности ее реальной деятельности создает препятствия нормальной реализации потенциала личности – исходный потенциал личности более высокий (2 балла).</i> <i>3. «Нравящаяся», но «трудная» – человек выбирает личностно неоптимальную, однако важную для общества деятельность (об этом свидетельствует оценка «трудно») и добивается значительных результатов – высокое развитие силы личности – потенциал личности более высокий, нежели, чем в предыдущем случае, а сам потенциал представляется большим (3 балла).</i> <i>4. «Трудная» и «не нравящаяся» но имеет место достижение высоких результатов – выдающийся потенциал личности и /или уникальное стечение обстоятельств (4 балла)</i> <i>Связь между уровнем достижения и потраченным временем достижения должна определяться исходя из особенностей деятельности. Более короткое время свидетельствует о больших способностях или более высоком потенциале.</i>

11 УК- 6.2	Прочитайте текст и установите последовательность Для саморазвития и личностного роста чрезвычайно важно понимать логику процесса самосовершенствования Вам представлены этапы процесса совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Расположите их в правильной последовательности. Установите правильную последовательность этапов самосовершенствования на основе самооценки: 1) Анализ результатов изменений и корректировка дальнейших действий 2) Постановка новых целей развития на основе рефлексии 3) Проведение самооценки текущего уровня развития 4) Разработка и реализация плана улучшения деятельности 5) Выявление слабых и сильных сторон деятельности Запишите правильную последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
Правильный ответ: 35412																					
12 УК- 6.2	Прочитайте текст и установите последовательность В понимании динамики саморазвития человека через призму акмеологического подхода особое внимание уделяется осознанному прохождению различных этапов жизненного цикла. Определите последовательность развития личностной зрелости: 1) Принятие ответственности за свою жизнь 2) Осознание временной перспективы жизни 3) Формирование устойчивой системы ценностей 4) Развитие способности к саморегуляции 5) Принятие возрастных изменений Запишите правильную последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
Правильный ответ: 13425																					
13 УК- 6.2	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе профессионального развития важно уметь соотносить этапы карьерного роста с соответствующими методами самооценки и самосовершенствования. Установите соответствие между этапами профессиональной карьеры и оптимальными способами самооценки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этапы карьеры</th><th colspan="2">Методы самооценки</th></tr><tr><td>А</td><td>Начало профессиональной деятельности</td><td>1</td><td>Анализ достижений и неудач, SWOT-анализ профессиональных компетенций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Становление профессионала</td><td>2</td><td>Сравнение с профессиональными стандартами, получение обратной связи от наставников</td></tr><tr><td>В</td><td>Достижение профессиональной зрелости</td><td>3</td><td>Комплексная ревизия профессионального опыта, коучинг, менторинг</td></tr><tr><td>Г</td><td>Переход на новый уровень/смена</td><td>4</td><td>Экспертная оценка своих навыков, участие в аттестациях</td></tr></table>	Этапы карьеры		Методы самооценки		А	Начало профессиональной деятельности	1	Анализ достижений и неудач, SWOT-анализ профессиональных компетенций	Б	Становление профессионала	2	Сравнение с профессиональными стандартами, получение обратной связи от наставников	В	Достижение профессиональной зрелости	3	Комплексная ревизия профессионального опыта, коучинг, менторинг	Г	Переход на новый уровень/смена	4	Экспертная оценка своих навыков, участие в аттестациях
Этапы карьеры		Методы самооценки																			
А	Начало профессиональной деятельности	1	Анализ достижений и неудач, SWOT-анализ профессиональных компетенций																		
Б	Становление профессионала	2	Сравнение с профессиональными стандартами, получение обратной связи от наставников																		
В	Достижение профессиональной зрелости	3	Комплексная ревизия профессионального опыта, коучинг, менторинг																		
Г	Переход на новый уровень/смена	4	Экспертная оценка своих навыков, участие в аттестациях																		

	деятельности			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А.	Б.	В.	Г.
Правильный ответ: А2Б1В4Г3				
14 УК- 6.2	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самоопределение - это процесс осознанного выбора и развития профессионального пути. Установите соответствие между этапами профессионального самоопределения и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Этапы		Характеристики	
	А	Диагностический этап	1	Постановка конкретных профессиональных целей и разработка плана их достижения
	Б	Поисковый этап	2	Анализ своих возможностей и ограничений в профессиональной сфере
	В	Целеполагающий этап	3	Изучение различных профессий и вариантов карьерного роста
	Г	Реализационный этап	4	Практическое воплощение профессиональных планов и коррекция действий
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А.	Б.	В.	Г.
Правильный ответ: А2Б3В1Г4				
15 УК- 6.2	Прочитайте задание, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Профессиональное самоопределение - это процесс осознанного выбора и развития профессионального пути. Выберите наиболее точный вариант ответа, отражающий суть использования самооценки в профессиональном самоопределении. Какой элемент профессионального самоопределения является ПЕРВИЧНЫМ в процессе совершенствования деятельности на основе самооценки? 1) Изучение рынка труда и востребованных профессий 2) Анализ своих профессиональных способностей и личностных качеств 3) Составление плана профессионального развития 4) Прохождение профессиональных проб в различных сферах			
	Правильный ответ: 2 - Анализ своих профессиональных способностей и личностных качеств Первичным этапом всегда является самооценка – анализ своих способностей, качеств и компетенций. Без этого невозможно грамотно выбрать профессиональное направление и составить план развития. Остальные варианты являются последующими этапами профессионального самоопределения.			
16 УК- 6.2	Прочитайте задание, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Успешное построение карьеры требует регулярной самооценки и корректировки профессионального развития. Какой элемент наиболее важен для совершенствования деятельности на основе			

	самооценки? 1) Сравнение себя с менее успешными коллегами 2) Регулярный анализ достижений и неудач 3) Копирование поведения руководителя 4) Участие во всех корпоративных мероприятиях <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Систематический анализ результатов деятельности позволяет выявлять закономерности, корректировать стратегию развития и совершенствовать профессиональные навыки.</i>
17 УК- 6.2	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Для эффективного профессионального развития необходимо уметь проводить самооценку и использовать ее результаты. Какие показатели свидетельствуют об эффективной самооценке? 1) Увеличение количества рабочих часов 2) Повышение качества выполняемой работы 3) Участие в большем количестве проектов 4) Снижение количества ошибок в работе 5) Частая смена рабочих задач <i>Правильный ответ: 24</i> <i>Качество работы (2) и снижение ошибок (4) - объективные показатели профессионального роста</i>
18 УК- 6.2	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Определение приоритетов на разных этапах жизненного цикла - ключевой навык личностного развития. Какие факторы наиболее важны при определении приоритетов в молодом возрасте (20-30 лет)? 1) Накопление материальных ценностей 2) Профессиональное самоопределение 3) Сохранение сложившихся привычек 4) Формирование системы жизненных ценностей 5) Поддержание стабильного распорядка дня <i>Правильный ответ: 24</i> <i>Профессиональное самоопределение (2) - ключевая задача ранней взрослости</i> <i>Формирование ценностей (3) создает основу для всего последующего развития</i>
19 УК- 6.2	<i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Определение и реализация приоритетов — ключевой навык личностного и профессионального развития. В акмеологии особое значение придается способности человека осознанно определять и последовательно реализовывать приоритеты своей деятельности. Данный тест направлен на проверку вашего умения анализировать жизненные ситуации, выделять ключевые приоритеты и обосновывать свой выбор с позиций акмеологического подхода. Вам предлагается проанализировать ситуацию и дать развёрнутый ответ,

	демонстрирующий понимание принципов расстановки приоритетов и их практического применения. Перед вами ситуация выбора у человека 30-35 лет: 1. Возможность карьерного роста с увеличением нагрузки 2. Рождение ребенка и семейные обязательства 3. Обучение в магистратуре для профессионального развития 4. Уход за тяжелобольным родителем Задание: 1. Определите два ключевых приоритета в данной ситуации 2. Обоснуйте свой выбор, используя: - принципы акмеологии - концепцию жизненного баланса - возрастные особенности развития 3. Предложите стратегию реализации выбранных приоритетов <i>Эталонный ответ:</i> 1. Ключевые приоритеты: - Рождение ребенка и семейные обязательства - Обучение в магистратуре для профессионального развития 2. Обоснование выбора: - С позиций акмеологии возраст 30-35 лет является периодом профессионального становления и семейной стабилизации, когда важно закладывать основы для будущих достижений в обеих сферах - Концепция жизненного баланса предполагает гармоничное сочетание профессионального и личностного развития, что в данном случае выражается в сочетании семейных и образовательных приоритетов - Возрастные особенности данного периода характеризуются пиком физических и интеллектуальных возможностей, что позволяет успешно совмещать несколько значимых направлений жизни 3. Стратегия реализации: - Временное распределение: сосредоточиться на семейных обязательствах в первые 1-2 года после рождения ребенка, параллельно готовясь к поступлению в магистратуру - Использование гибких форм обучения (вечернее, заочное или дистанционное) для совмещения с семейными обязанностями - Привлечение дополнительных ресурсов (помощь родственников, услуги няни) для поддержания баланса - Постепенное увеличение профессиональной нагрузки по мере взросления ребенка
20 УК- 6.2	Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ Совершенствование профессиональной деятельности требует систематической самооценки и осознанного применения ее результатов. Вам предлагается проанализировать ситуацию и предложить стратегию профессионального развития на основе самооценки. «Вы – специалист с 5-летним опытом работы в своей области. За последний год вы столкнулись с ситуацией, когда: 1. два ваших проекта были завершены с задержкой сроков 2. коллеги стали чаще обращаться к вам за консультациями 3. вы испытываете трудности в освоении новых цифровых инструментов, которые

	внедряются в работе» Разработайте: 1. Алгоритм самооценки вашей профессиональной деятельности 2. План совершенствования на основе результатов самооценки 3. Критерии оценки эффективности предпринятых мер Эталонный ответ: 1. <i>Алгоритм самооценки:</i> - Анализ причин задержки проектов (внешние факторы vs личная организация работы) - Оценка компетенций, которые вызывают доверие коллег (экспертные знания, коммуникативные навыки) - Диагностика трудностей в освоении новых технологий (нехватка времени, недостаток базовых знаний, сопротивление изменениям) - SWOT-анализ профессиональных качеств - Сравнение текущего уровня с профессиональными стандартами 2. <i>План совершенствования:</i> 3. <i>Приоритетные направления:</i> - Тайм-менеджмент: внедрение методов планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro) - Развитие цифровой грамотности: выделение 5 часов в неделю на обучение, прохождение онлайн-курсов - Систематизация экспертных знаний: создание базы часто задаваемых вопросов - Развитие навыков делегирования 3. <i>Критерии эффективности:</i> - Сокращение сроков выполнения проектов на 15-20% - Уменьшение времени на решение типовых консультационных вопросов - Успешное применение 2-3 новых цифровых инструментов в работе - Улучшение показателей work-life balance
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.